

توصیف دوره آموزشی

نام دوره: زبانشناسی بالینی

جمعیت هدف: دانشجویان کارشناسی ارشد گفتاردرمانی

پیامدهای یادگیری پایان دوره :

- ۱- آشنایی با مسایل کاربردشناختی تحلیل گفتمان و زبان شناسی اجتماعی
- ۲- تجزیه و تحلیل گفتمان و اختلالات ارتباطی
- ۳- کسب دانش در مورد ارتباط و اختلالات ارتباطی
- ۴- آشنایی با نظریه نحوی چامسکی
- ۵- کسب دانش و آگاهی در ارتباط با اختلالات زبانی
- ۶- آگاهی از پردازش نحوی در اختلالات زبانی رشدی و اکتسابی
- ۷- تجزیه و تحلیل آکوستیکی گفتار
- ۸- یادگیری و تسلط بر آوانویسی بالینی
- ۹- آشنایی با نظریه های به روز آواشناسی و زبان شناسی و کاربرد آنها در فارسی و رویکردهای بالینی

سرفصلهای آموزشی دوره:

۱- کاربردشناختی تحلیل گفتمان و زبان شناسی اجتماعی است که شامل سرفصل های زیر می باشد:

- الف- تجزیه و تحلیل گفتمان و اختلالات ارتباطی
- ب- تلویحات مربوط به مکالمه و اختلالات ارتباطی
- ج- نظریه ارتباط و اختلالات ارتباطی

۲- نحو و معنی شناسی که شامل سرفصل های زیر می باشد:

الف- نظریه نحوی چامسکی و اختلالات زبانی

ب- توالی فرمالیک و اختلال زبانی

ج- پردازش نحوی در اختلالات زبانی رشدی و اکتسابی

۳- ساختواره و اختلال زبانی

۴- آواشناسی و واج شناسی که شامل سرفصل های زیر می باشد.

الف- تجزیه و تحلیل آکوستیکی گفتار

ب- آوانویسی بالینی

ج- تجزیه و تحلیل از منظر واج شناسی و پردازش های مربوط به حوزه واج شناسی

د- آشنایی با برخی از نظریات به روز آواشناسی و واج شناسی مانند "نظریه بهینگی" و کاربرد آن در زبان فارسی و رویکردهای بالینی

رئوس مطالب عملی (۱۷ ساعت):

۱- تجزیه و تحلیل ابزاری تولید در اختلالات گفتاری

۲- تجزیه و تحلیل ابزاری رزونانس در اختلالات گفتاری

۳- تجزیه و تحلیل ابزاری واکداری/بی واک

۴- ابزارهای تبدیل گفتار به متن موجود در فارسی

رفرانسهای آموزشی دوره:

- 1- Ball Mj. Perkins MR Muller N. Howard S. (editors). The hand book of clinical Linguistics. Blackwell publishing.
- 2- Hornestein N. Nunes j. Grohmann KK. Understanding minimalism. Cambridge university press.

۳- بی جن خان، م. (۱۳۹۷) واج شناسی: نظریه بهینگی، انتشارات سمت.

۴- نیلی پور، رضا، (۱۳۹۷). زبان شناسی بالینی فارسی و تکوین زبان فارسی. نشر نویسه پارسی.

متدهای آموزشی دوره:

سخنرانی، بحث و گفتگو، پرسش و پاسخ

تعداد ساعت / واحد آموزشی:

۱۷ جلسه ۲ ساعته / ۲ واحد (۱،۵ واحد نظری - ۰،۵ واحد عملی)

جایگاههای آموزشی دوره : کلاس درس

ارزشیابی های دوره :

پرسش و پاسخ، کار عملی و امتحان کتبی

طرح درس

نام درس: زبانشناسی بالینی

اهداف پایان درس:

اهداف شناختی:

آشنایی با مسایل کاربردشناختی تحلیل گفتمان و زبان شناسی اجتماعی ۲- تجزیه و تحلیل گفتمان و اختلالات ارتباطی ۳- کسب دانش در مورد ارتباط و اختلالات ارتباطی ۴- کسب آگاهی در مورد نظریه های نوین در نحو، ساختواژه و واج شناسی

اهداف روانی حرکتی : کسب توانمندی در زمینه تشخیص اختلالات ارتباطی زبان، تجزیه و تحلیل آکوستیکی گفتار،

آشنایی و تسلط بر آوانویسی بالینی همچنین تجزیه و تحلیل از منظر واج شناسی و پردازش های مربوط به حوزه واج شناسی

اهداف نگرشی: علاقه مندی به بحث های زبان شناسی بالینی ، کسب توانایی مرتبط کردن نظریات زبان شناسی با کارکرد

بالینی آنها

اهداف یادگیری	سرفصلهای آموزشی	روشهای آموزشی	فعالیت های یادگیرنده	جایگاه و زمان مورد نیاز	زمان و نحوه ارزشیابی یادگیرنده	منابع
---------------	-----------------	---------------	----------------------	-------------------------	--------------------------------	-------

۱. آشنایی با حوزه کاربرد شناسی، تئوری های ارتباط ۲. آشنایی با اصول مربوط به مکالمه	تجزیه و تحلیل گفتمان و اختلالات ارتباطی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	مطالعه‌ی منابع معرفی شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	کلاس درس؛ ۲ ساعت	پرسش و پاسخ در هر جلسه	منبع ۲- مطالب رایه شده توسط استاد
۲- اختلالات ارتباطی و بررسی نظریه ارتباط و اختلالات ارتباطی	اختلالات ارتباطی نظریه ارتباط و اختلالات ارتباطی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	مطالعه‌ی منابع معرفی شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	کلاس درس؛ ۲ ساعت	پرسش و پاسخ در هر جلسه	منبع ۱
۳. نظریه نحوی چامسکی و اختلالات زبانی (معرفی دستورزایی، تاریخچه، کاربرد آن)	نظریه نحوی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	مطالعه‌ی منابع معرفی شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	کلاس درس؛ ۲ ساعت	پرسش و پاسخ در هر جلسه	منبع ۲:
۴. معرفی و آشنایی با برنامه کمینه گرای چامسکی	نظریه نحوی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	مطالعه‌ی منابع معرفی شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	کلاس درس؛ ۲ ساعت	پرسش و پاسخ در هر جلسه	منبع ۲
۵- نظریه نحوی بهینگی و کاربرد آن در تحلیل های زبانی و ارتباط آن با اختلالات زبانی	آشنایی با رویکردهای روز آمد نحوی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	مطالعه‌ی منابع معرفی شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	کلاس درس؛ ۲ ساعت	پرسش و پاسخ در هر جلسه	منبع ۲:مطالب تکمیلی ارایه شده توسط استاد

منبع ۲: مطالب تکمیلی ارایه شده توسط استاد	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس؛ ۲ ساعت	مطالعه‌ی منابع معرفی‌شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	ساختواره و اختلال زبانی	۶- مقدمه‌ای بر ساختواره، قواعد واژی و تئوری‌های زایشی ساختواژی و اختلال زبانی
منبع ۳	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس؛ ۲ ساعت	مطالعه‌ی منابع معرفی‌شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	آشنایی با برخی از نظریات به روز آواشناسی و واج شناسی مانند " نظریه بهینگی"	۷- آشنایی با برخی از نظریات به روز آواشناسی و واج شناسی مانند " نظریه بهینگی"
منبع ۳	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس؛ ۲ ساعت	مطالعه‌ی منابع معرفی‌شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	کاربرد نظریات به روز در زبان فارسی و در حوزه بالینی	۸- کاربرد نظریه بهینگی " در آواشناسی زبان فارسی و رویکردهای بالینی
منبع ۳- مطالب تکمیلی استاد برگرفته از سایر منابع	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس؛ ۲ ساعت	مطالعه‌ی منابع معرفی‌شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	- تجزیه و تحلیل آکوستیکی گفتار	۹- تجزیه و تحلیل آکوستیکی گفتار
منبع ۱-	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس؛ ۲ ساعت	مطالعه‌ی منابع معرفی‌شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	آوانویسی بالینی	۱۰- آشنایی با اصول آوانویسی بالینی

۱۱- تجزیه و تحلیل داده های زبانی از منظر واج شناسی و پردازش های مربوط به حوزه واج شناسی	تحلیل پردازش های مربوط به حوزه واج شناسی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	مطالعه‌ی منابع معرفی شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	کلاس درس؛ ۲ ساعت	پرسش و پاسخ در هر جلسه	منبع ۳- مطالب تکمیلی استاد برگرفته از سایر منابع
۱۲- امتحان میان ترم		سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	مطالعه‌ی منابع معرفی شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	کلاس درس؛ ۲ ساعت	پرسش و پاسخ در هر جلسه	
۱۳- آوانویس بالینی آوانویسی نمونه های هنجار	آوانویسی بالینی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	مطالعه‌ی منابع معرفی شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	کلاس درس؛ ۲ ساعت	پرسش و پاسخ در هر جلسه	عملی
۱۴- آوانویسی نمونه های ناهنجار	آوانویسی بالینی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	مطالعه‌ی منابع معرفی شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	کلاس درس؛ ۲ ساعت	پرسش و پاسخ در هر جلسه	عملی
۱۵- حضور در آزمایشگاه و آشنایی با نرم افزار پرت	آواشناسی آکوستیک	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	مطالعه‌ی منابع معرفی شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	کلاس درس؛ ۲ ساعت	پرسش و پاسخ در هر جلسه	عملی

عملی	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس؛ ۲ ساعت	مطالعه‌ی منابع معرفی‌شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	آشناسی آکوستیک	۱۶- تحلیل آکوستیکی نمونه‌های زبانی
	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس؛ ۲ ساعت	مطالعه‌ی منابع معرفی‌شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی		۱۷- پرسش و پاسخ، رفع اشکال و جمع بندی

تکالیف دانشجوی: مطالعه متون درسی، پاسخ به پرسش‌های مطرح‌شده در کلاس، شرکت در امتحان میان‌ترم و پایان‌ترم

ارزشیابی درس :

۱- امتحان میان‌ترم (جلسه‌ی ۱۱): ۵ نمره

۲- ارزشیابی شفاهی؛ مستمر در طول ترم: ۳ نمره

۳- امتحان پایان‌ترم: ۱۲

۴- ارائه‌ی خلاصه‌ی کتبی و ارائه‌ی شفاهی: ۲ نمره [اختیاری]